

10.3969/j.issn.1671-489X.2012.15.111

对泛在学习资源建设的几点思考

付蓉

乐山师范学院 四川乐山 614000

摘要 无线通信技术、计算机网络技术、移动计算技术的高速发展,推动了泛在学习的发展。这是一种“人人、时时、处处”的学习方式,是泛在计算技术支持下的一种新的学习方式,而这种学习方式需要庞大的学习资源。在泛在学习概念的基础上,分别从6个方面提出对泛在学习资源建设的几点思考,希望这些思考能对实际的资源建设起到积极的作用。

关键词 泛在学习;资源建设;泛在学习资源

中图分类号:G434 文献标识码:B 文章编号:1671-489X(2012)15-0111-02

Several Ponders of U-Learning Resources Construction//Fu Rong

Abstract The wireless communication technology, computer network technology, mobile computing technology's development, promoted the development of U-Learning. This is a kind of anyone, anytime, anywhere learning, this is a new way of learning that based on Pervasive Computing technology, and the learning needs huge learning resources. In this paper, based on the concept of U-Learning, were put forward several ponders from six aspects of U-Learning resources construction, hope that these thoughts to practical resources to construct will play the positive role.

Key words u-learning; resource construction; u-learning resources

Author's address Leshan Normal University, Leshan, Sichuan, China 614000

随着普适计算、云计算的不断发展,学习理论也发生巨大的变化。在建构主义学习理论的指导下,泛在学习、云学习已经成为许多教育者研究的重要课题。

1 什么叫泛在学习

所谓泛在学习,是指在泛在计算环境下未来的学习方式,是时时刻刻的沟通、无处不在的学习,是一种任何人可以在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息的方式,学生可以在任何地方,随时使用手边可以取得的科技工具来进行学习活动的4A(Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice)学习。

2 对泛在学习资源建设的几点思考

泛在学习的实现需要数字化学习资源、数字化技

术环境、复合教学模式和灵活学习支持服务等多方面资源的支撑。因此,要进行泛在学习,就必须先要建设泛在学习资源,任何学习材料都是泛在学习方式下可以利用的资源。对于泛在学习资源的建设笔者有以下几点思考,希望这些思考能够给泛在学习资源的建设带来一些新的启示。

2.1 从学习者需求出发

满足学习者的需求,是进行泛在学习资源建设的一个最主要的目的,也是最基本的要求,亦是衡量资源是否优质的一个标准。在建设资源时要做到以学习者为中心,基于学习者的需求来建设资源。可以建立学生和教师双方有效的信息沟通渠道,这样就能真实地了解与掌

看、修改或删除。

3) 预约审核:由管理员对预约申请进行审核,决定“审核通过”或“审核失败”;未经审核的预约申请将显示“审核中”。

4) 管理权限:系统管理员可以添加或删除分类管理员,并授予相应的管理权限。

5 结束语

综上所述,预约系统在药学实验教学资源网络化

共享平台的建设中发挥着重要的作用,在整合现有实验教学资源、计划购置仪器设备、严格评审论证程序、资源管理与有效使用、资源管理与使用统计、挖掘实验教学资源的利用价值等方面都具有重要的参考价值和积极的示范作用。预约系统的应用是现代高校实验室管理的发展趋势,对于药学实验教学资源网络化共享平台的建设、增进资源管理者和使用者的沟通和提高实验教学资源的使用效率等工作都会起到积极的推动作用。

参考文献

- [1] 夏春阳,袁欲彬,王伟.大型科学仪器设备资源共享机制新探[J].科技管理研究,2005(3):18-19.
- [2] 沈大琨.高职院校构建教学资源平台的思考[J].河南图书馆学刊,2010(1):95-96.
- [3] 徐春辉.高校实验室管理体制变革[J].科技广场,2006(6):61-62.
- [4] 尚晓航.网络技术与应用[M].北京:机械工业出版社,2010.

握学习者的需求；还可以倾听有一定学习经历的学习者的心声，这样更能了解学习者想怎样进行学习。掌握这些信息，就可以有针对性地来制作资源。

2.2 优质资源建设需要优秀团队

泛在学习资源只能是共享的结果，不可能是某个机构或者开发的结果，但每个机构建设的资源只要对社会开放，就能成为泛在学习资源的一部分。为了保证每个资源都是优质资源，就需要优秀的团队来进行建设。优秀的团队需要汇集最优秀的人员，这个最优秀的人员应该是全国相应领域内最优秀的人员，包括教育技术人才、各教育学科领域人才、计算机人才、心理专家等。优秀团队中的人员发挥彼此的优势，加强各领域的协作，进行资源的整合建设，而不是学习内容的简单堆砌。这些人员应该经常联系，密切合作，通过教学设计和教学研讨等途径，以保证教学思想和理念的实现，从而有效避免各种资源的浪费。

2.3 需建立课程泛在学习资源体系

泛在学习资源种类是十分丰富的，不仅包括学习内容和学习资源，还包括媒体、方法、策略、环境因素和人等，学习者不一定能利用所有的资源进行学习，而且从课程的有效性和经济性出发，学习者不一定习惯所有的资源类型，也不一定有经济实力来学习所有资源。因此，建立课程资源不仅要求单一资源是优质的，还要求这些资源组合而成的资源体系也是优质的。在建设泛在学习资源体系时要注意：海量资源等于没有资源，资源并不是越多越好；用错了地方的资源等于是垃圾；优质的学习资源一定是优选组合了的资源；看资源体系是否优质，应看资源是否是必须的内容，资源是否够用，是否是最方便的获取，是否能够获得最高效的学习。

2.4 要进行多种媒体资源的一体化设计和可选择性设计

进行泛在学习资源多种媒体一体化设计对于保证资源的质量至关重要。所谓多种媒体资源的一体化设计，是指在远程教育课程学习资源建设过程中，根据学习对象、学习目标、学习条件、学习环境、学习内容、学习需求和学习规律等，充分合理地确定各种媒体资源的

建设使用方案，使各种媒体资源使用时相互配合，优势互补，发挥各种媒体资源的最大优势，形成一个有机的整体。要进行资源多种媒体一体化设计，首先应该立足于学习者需求和课程特点进行媒体使用形式的选择；其次，应理顺与教学设计的关系，以此优化学生的学习效果。

可选择性设计主要是针对不同学习者而设计的模块化、结构化的学习资源体系。学习者可根据自己的不同情况，选择各种不同媒体资源进行学习。学习资源可选择性设计的前提是教学内容的可拆分性，这些内容既可拆分成独立的个体以满足学习者对学习的需求，又可科学组合成有机整体让学习者更深入地学习。学习资源可选择性设计的核心是学习内容、学习媒体和学习策略的合理选择和有机组合。

2.5 处理好不同类型的资源建设与应用关系

不同类型的学习资源在建设 and 使用时其承载的媒体和传播方式是不同的，要使建设和应用不出现脱节现象，在建设资源时就必须考虑资源的应用条件，从而使资源的建设和应用达到一体化。

2.6 遵循相关的资源的开发技术标准，保证资源的共享

泛在学习资源是庞大的资源系统，不是一个机构就能建设完成的，它需要每一个机构共享自己的资源。因此，泛在学习时代是资源共享的时代，资源共享的前提是技术的兼容性，这就要求在资源开发阶段遵循相关的资源的开发技术标准，使得资源都在一个平台上操作，为学习者使用资源提供方便。

3 结语

作为一种新型的学习理论体系，泛在学习为学习者提供了一种新的学习环境和学习方式。虽然它现在还处于研究的初级阶段，但它使学习没有时空的限制而更自由，使学习不受设备的限制而更便捷，使学习内容可选择而效率更高，它在远程开放教育的学习中发挥了重要作用，对于远程教育领域的研究起到巨大的推动作用。而泛在学习的基础是资源，要推进泛在学习资源的建设，需要所有人付出更多的智慧、更大的勇气和更有韧性的努力，在学习方式、学习模式上不断突破和创新。

参考文献

- [1] 杨孝堂. 泛在学习：理论、模式与资源[J]. 中国远程教育, 2011(6): 71-75.
- [2] 朱桂娟. 对泛在计算时期教育的设计[J]. 统计与决策, 2004(5): 113-114.
- [3] 余胜泉, 杨现民, 程罡. 泛在学习环境中的学习资源设计与共享：“学习元”的理念与结构[J]. 开放教育研究, 2009(2): 47-53.
- [4] 刘莉. 远程开放教育课程与教学资源建设：来自教师的观点[J/OL]. <http://www1.openedu.com.cn/ycjy/benkan.php?id=161>.