

“技术启迪智慧”项目对农村基础教育信息化的影响

——以江西省吉安县为例

崔向平¹ 常咏梅¹ 杨彦军¹ 邬晓梅¹ 肖志君²

(1. 西北师范大学 教育技术学院, 甘肃兰州 730070; 2. 江西省吉安县教育局, 江西吉安 343100)

【摘要】 为提高农村基础教育的有效性, 中央电化教育馆与联合国儿童基金会北京办事处在英国电讯公司资助下启动的“技术启迪智慧”项目实施已有三年。为准确了解项目实施的成效及其对农村基础教育信息化产生的影响, 笔者对该项目在对江西省吉安县的实施情况进行了实地走访调研。通过听取项目学校汇报、考察项目设备使用情况、座谈与访谈、课堂观察、问卷调查及信息技术能力测试等方法, 笔者了解到该项目的实施对江西省吉安县基础教育信息化的影响是十分深远的, 且已形成了独具特色的项目模式和值得推广的成功经验: 项目配备的基于移动上网设备的 ICT 中心使项目学校师生普遍受益; 城乡互动的网络学习社区促进了优质教育资源的共建共享; 专家培训和城乡校际协作促进了教师的专业发展; 学校应用 ICT 中心开设信息技术课程, 开展兴趣小组活动和城乡两地协作探究活动, 提高了学生的信息素养, 促进了学生综合能力的发展; 通过项目辐射影响, 推动了全县基础教育信息化进程。

【关键词】 “技术启迪智慧”项目; 教育信息化; 影响; 成功经验

【中图分类号】 G434

【文献标识码】 A

【文章编号】 1007-2179(2012)05-0091-06

“技术启迪智慧”项目简介

联合国儿童基金会和中央电化教育馆于 2006 年开展的一项针对中国农村小学教学情况的调查发现, 约有四分之一的学生在学习上存在困难, 导致这些困难的教育因素主要包括缺乏自信心、教学有效性不高、学习方法不当等; 大部分教师仍然运用传统的讲授式教学方式上课; 农村贫困地区的儿童获得外界社会信息渠道有限(通常为阅读和看电视); 师生间缺乏交流和沟通; 教师因缺少有效的培训而缺乏先进的教育理念和教学方法^①。

为提高农村基础教育的有效性, 2009 年 5 月, 中央电化教育馆与联合国儿童基金会北京办事处在英国电讯公司(British Telecom)资助下启动了“应用 ICT 提高中国农村教育质量与普及程度”项目, 也被称为“技术启迪智慧”项目^②。项目涉及来自中国江西省吉安县、青海省同仁县、宁夏回族自治区原州区、云南省永平县、云南省玉龙县等 5 个县(区)的 40 所项目学校和来自江西省南昌市、青海省西宁市、江苏省常州市、江苏省苏州市、云南省昆明市等 5 个市(区)的 40 所伙伴学校。

“技术启迪智慧”项目的主要内容及目标如下: 1) 在农村小学建设基于 ICT 的教学支持中心, 构建 ICT 学习环境, 建立教师资源中心, 培训教师应用以学生为中心的教学方法; 2) 构建在线学习社区, 开展基于社区的教师学习活动, 通过校际协作建立城乡教师相互学习的平台, 促进城乡教师的

交流与协作, 为农村学校教师提供学习交流、经验分享与技术支持的空间; 3) 开展以学生为中心的探究性学习、基于项目的学习, 从而激发农村学生的学习兴趣, 培养他们的自信心, 提高学生的知识应用能力与高层次思维; 4) 通过多样化的学习活动, 发展学生的学习技能、生活技能, 落实全纳与爱生的教育理念^③。

在项目周期内(2009 年 5 月 1 日至 2012 年 5 月 31 日), 项目组开展了教师培训、基于项目的学习(PBL)实践、基于 Web2.0 的开放教学设计与实践、师生优秀作品评选等一系列活动, 引起了项目参与者的积极反响。

调研概况

2012 年 4 月 23 日至 27 日, 西北师范大学团队(一名副教授、两名博士生和一名硕士生)对江西省吉安县“技术启迪智慧”项目实施情况进行了调研, 期望了解项目实施的成效及对该县基础教育信息化的影响。通过随机抽样的方法, 本研究选取了吉安县永阳中心小学、敖城中心小学、梅塘中心小学和固江中心小学共 4 所项目学校进行实地走访。

调研的主要工作包括: 考察项目配备的移动教学支持中心; 查阅相关资料并听取项目学校的汇报; 与学校管理人员或教师座谈/访谈; 听实验班级课; 发放管理人员、教师、学生调查问卷; 进行学生信息技术能力测试。

1. 座谈与访谈

为了提高项目效果评价的客观性、规范性和全面性, 笔

者对实地走访学校的管理人员和教师进行了随机抽样的深入座谈与访谈。

2. 问卷发放情况

本研究对本次实地走访的学校共发放教师问卷 64 份,有效率为 100%;学生问卷 460 份,回收 446 份,有效率为 96.96%;学校管理人员问卷 4 份,有效率为 100%。

3. 课堂观察

在实地走访调研的过程中,笔者在 4 所项目学校各随机选取一堂课进行观察,如表一所示。

表一 课堂观察记录

学校名称	科目	课程	年级	任课教师
吉安县固江中心小学	数学	几分之一	三年级	刘老师
吉安县梅塘中心小学	数学	圆的周长	六年级	李老师
吉安县敖城中心小学	科学	饮食与运动	六年级	肖老师
吉安县永阳中心小学	数学	奇妙的图形密铺	五年级	胡老师

4. 学生信息技术能力测试

笔者在走访的 4 所项目学校中以随机抽样的方式从参与该项目的学生中各选取 15-20 名学生进行信息技术能力测试。测试内容主要包括 Windows 操作、文字输入、文字编辑、演示文稿制作和网络操作五部分,测试的效果分为四个维度,分别是:熟练(3分)、基本掌握(2分)、粗通(1分)和不会(0分)。

项目实施对项目学校教育信息化的影响

(一)对信息化基础设施建设的影响

“技术启迪智慧”项目为每所项目学校提供了一个由 1 台教师用移动电脑(上网本)、12 台学生用移动电脑(上网本)、投影仪和无线网络路由器组成的移动 ICT 网络环境,使项目学校经历了从无到有的建设历程。结合移动上网本便携性的特点,各项目学校采取统一管理与分散使用结合的策略,在保证集中教学使用的前提下采用灵活的登记借用制度,容许教师平时将上网本带到教室给学生使用,周末、晚上或节假日供教师备课、网络学习使用,极大地提高了设备使用率。同时,项目组建立了多种网络交流平台,如特酷网络学习社区(www.tecol.org.cn)、特酷 QQ 群(19793881)、特酷新浪微博群(539835)、特酷“好看簿”小组和特酷教育大发现学习社区等,各平台配合使用,形成了教师、学生和项目专家共同参与的网路学习社区。问卷调查结果显示,90% 以上的教师和 70% 以上的学生经常访问在线社区。

(二)对信息资源开发利用的影响

“技术启迪智慧”项目强调城乡协作,共建共享。在调研中我们了解到,吉安县将项目活动纳入县级工作计划,在时间、人员、经费等方面得到了主管部门的大力支持。吉安县的 5 所项目学校和与其结对的南昌市的 5 所伙伴学校师生通过项目设备,定期和不定期地开展远程协作交流和作品开

发展展示。城乡两地教师共录制优秀视频课例 27 件,共享优秀教学设计 168 份。城乡两地学生合作完成《蜘蛛网的数学秘密》、《小小生态瓶》、《铁为什么会生锈》、《护眼行动》、《水果电池》、《城里的孩子比乡村的胖吗》、《神奇小壁虎》、《纸的承重研究》、《鞋底的花纹变浅了》、《绘制校园平面图》、《神奇的静电》、《树爷爷给我们带来了什么》等多个项目作品。其中,1 件作品获国家级一等奖,3 件作品获国家级二等奖,4 件作品获国家级三等奖,10 余件作品获国家级优秀奖。

(三)对教师专业发展的影响

“技术启迪智慧”项目的实施对教师专业发展的影响,主要通过教师教学观念、教学行为和能力的变化三个维度(南国农 2011;祝智庭 2009)来反映。

1. 改变了教师的教学观念

通过问卷调查我们了解到,通过组织、带领学生参加探究活动,有 90.20% 的教师认为和学生的关系更加融洽了,91.80% 的教师指出在设计项目活动中,应注意尽量让每一位学生都能积极参与,90.10% 的教师肯定了学生在参与项目活动过程中的成长变化,发现学生比自己想象的要做得好。具体调查结果如图 1 所示。

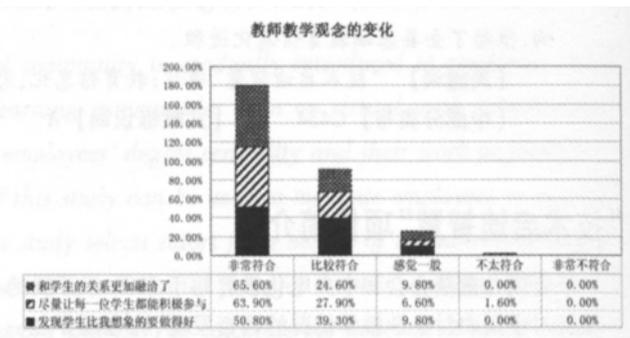


图 1 教师教学观念的变化调查

在访谈中,梅塘中心小学的刘老师告诉笔者“项目提倡的教学方法、教学理念都非常好,非常新。”固江中心小学的严老师这样说“爱生理念对我处理与学生的关系帮助很大,我现在能容忍学生犯错,上课会尽量组织一些小组活动让学生体验,多提问让他们发表自己的看法。”

2. 改变了教师的教学行为

问卷调查结果显示,86.90% 的教师认为通过参与“技术启迪智慧”项目提高了自己以学生为中心的教学实践能力,82% 的教师认为通过参与“技术启迪智慧”项目促进了自己的教学研究能力;93.40% 的教师反映现在更加注重改进自己的教学过程。

与基线调研数据^④相比,“技术启迪智慧”项目的开展极大地促进了在课堂教学中实施以学生为中心的教学理念。如表二所示,网络下载资源的应用频率提高了 20.72%;小组合作学习的应用频率高了 9.45%;课堂提问超过十次的课增加了 23.98%;带着问题让学生自学平均在每节课的应用频率高了 33.29%。这些数据的变化深刻反映出教师教学行为的变化,教师开始关注学生的学习动态,开始注重应用多样

表二 教师教学行为基线数据与终期数据对照表

	应用网络下载的教学资源		运用教具或学具进行教学		组织学生小组合作学习		平均每节课提问次数超过十次		提出问题让学生带着问题自学	
	基线数据	终期数据	基线数据	终期数据	基线数据	终期数据	基线数据	终期数据	基线数据	终期数据
几乎每节课	3.88%	24.60%	26.27%	29.50%	49.55%	59.00%	36.72%	60.70%	38.81%	72.10%
有些课	85.37%	75.40%	73.43%	70.50%	48.66%	41.00%	54.93%	37.70%	59.10%	27.90%
从来没有过	10.15%	0.00%	0.03%	0.00%	0.90%	0.00%	6.27%	1.60%	0.60%	0.00%

化、丰富的教学资源,注重学生的合作学习能力和自主学习能力的培养。

3. 提高了教师的信息技术能力

问卷调查结果表明,91.80%的教师表示基本可以熟练掌握并进行计算机基本操作;95.10%的教师反映基本可以熟练掌握并运用 Word 进行文字处理;86.90%的教师反映基本可以熟练掌握并运用 Excel 进行表格处理;95.10%的教师表示基本可以熟练掌握并运用 PPT 软件进行教学课件制作;91.80%的教师表示基本可以熟练地在网上搜集所需的教学资源;95.10%的教师表示基本可以熟练地在网上下载所需教学资源;91.80%的教师表示基本可以运用 QQ、邮箱等通讯软件熟练地在网上开展交流,详见图 2。这些调查数据表明,“技术启迪智慧”项目的实施有效地提高了教师的信息技术能力。

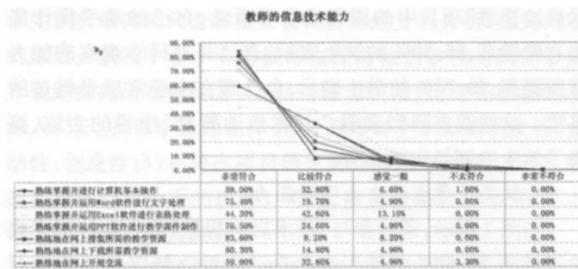


图2 教师的信息技术能力调查

在访谈中,教师们谈到最多的也是信息技术能力的提高,如梅塘中心小学的黄老师告诉笔者“项目是2009年6月开始的,在参加这个项目之前,我和好多同事对计算机是一窍不通的,连最基本的鼠标单、双击都不清楚,更别说上传或下载资源了,参加项目后,我们的信息技术能力在逐渐地提高,现在五十多岁的老师都可以上网查找资源了。”

4. 提高了教师的团队协作能力

“技术启迪智慧”项目的实施过程中,由教师带领、指导学生开展校际协作探究活动。通过问卷调查得出,在对探究活动的指导中,教师的团队协作能力会得到很大的提升。如图3所示,88.50%的教师反映开始和更多的教师进行交流了;82.00%的教师会将项目活动中遇到的好方法在本校同事间推广使用;81.90%的教师认为自己的组织和管理能力有了很大的提高;95.10%的教师认为自己的团队协作意识增强了;90.20%的教师认为通过探究式活动的组织参与,提高了自己的团队协作策略和技能。

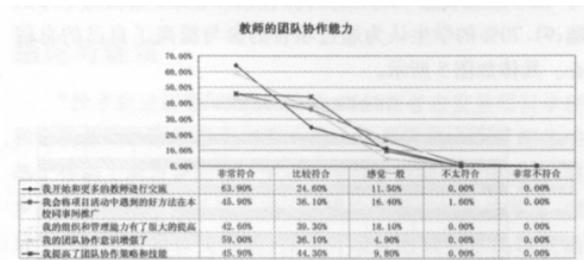


图3 教师的团队协作能力调查

在访谈中,固江中心小学的王老师这样说“我与伙伴学校——南昌市右营街小学的刘老师合作指导学生开展探究活动,指导VCT作品《鞋底的花纹变浅了》、《蚂蚁回家》等,从刘老师那儿不仅得到技术方面的帮助和提高,在如何指导学生开展项目学习方面也收获很多。”固江中心小学的朱老师也有同感“我校的辐射村小是枫江小学,我们与辐射村小会定期一起进行教学竞赛、说课比赛、乡级教师集体备课等活动,在这种竞争与协作中,我收获很大。”

5. 提高了教师的创新和革新能力

“技术启迪智慧”项目的开展,使得项目学校的教师参与了大量的专家培训,并通过与伙伴学校开展校际协作活动,他们在日常教学过程中的创新和革新能力有了很大的提高。通过问卷调查得出,91.80%的教师表示自己逐渐尝试新技术在教学中的应用;90.10%的教师反映自己逐渐尝试用新的理念和方法改变教学。具体如图4所示。

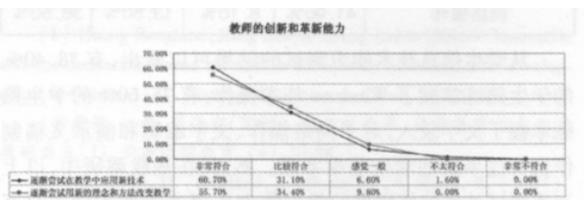


图4 教师的创新和革新能力调查

在访谈中,梅塘中心小学的肖老师说“参加项目培训后,我在教学中主要用项目提供的软件和工具,慢慢地,现在我自己也会上网搜索一些互动软件和工具了。”笔者实地走访的4所项目学校的校长在谈到项目的开展对教师的影响时都提到“现在集体备课时,老师们的想法越来越多了。”

(四) 对学生信息素养发展的影响

“技术启迪智慧”项目的实施对学生信息素养发展的影响,主要反映在学生的学习态度、信息技术对学习方式的改

变及学生探索知识、整合创新知识的能力等方面(黄荣怀等, 2006; 乔纳森 2007; 徐君等 2009)。

1. 增强了学生的学习兴趣和提高了自信心

通过问卷调查可知,学生参与“技术启迪智慧”项目在增强创新意识、丰富课外知识、拓展交际范围、提高学习成绩、增强学习兴趣和提高自信心等方面的体验时,90%以上的学生对以上诸方面都持肯定态度;93.30%的学生认为通过参与“技术启迪智慧”项目的探究式活动,增强了自己的学习兴趣;91.70%的学生认为通过项目的参与提高了自己的自信心。具体如图5所示。



图5 项目的实施对学生情感态度的影响

2. 提高了学生的信息技术能力

本研究随机选取的74名学生的信息技术能力测试结果如表三所示。

表三 学生信息技术能力测试结果

测试类别	维度			
	熟练	基本掌握	粗通	不会
Windows 基本操作	78.40%	10.80%	4.10%	6.80%
文字录入	75.60%	23.00%	1.40%	0.00%
文字编辑	36.10%	47.30%	13.50%	4.10%
演示文稿操作	12.20%	58.10%	17.60%	12.20%
网络操作	41.90%	8.10%	13.50%	36.50%

从学生信息技术能力测试的结果可以看出,有78.40%的学生熟练掌握了Windows基本操作,有75.60%的学生熟练掌握了文字录入,对于网络操作、文字编辑和演示文稿制作也有过半数的学生基本掌握。然而,在基线调研中,以上五类测试达到熟练程度的学生数为0,基本掌握的学生只有

2人(总测试人数为189人)^⑤,可见通过“技术启迪智慧”项目的实施,学生的信息技术能力得到了极大地提升。

3. 提高了学生的小组协作能力

如图6所示,有81.60%的学生表示和同学讨论时非常愿意把自己的想法告诉大家,89.50%的学生认为从小组协作活动中获得了很多知识,84.30%的学生认为在协作活动中非常愿意与大家分享自己的资源,83.20%的学生表示从小组协作活动中能够获得很多资源。在课堂观察中,笔者发现学生上课时轮流使用上网本,很和谐。可见,他们已经形成了小组协作的习惯。



图6 学生的小组协作能力调查

4. 提高了学生的创新实践能力

从问卷调查中可以得出,91%的学生认为,通过参与“技术启迪智慧”项目中的探究式学习活动,自己的动手操作能力有所提高;88.50%的学生表示,自己开展科学观察的能力有所提高;78.70%的学生表示,自己现在会经常反思做过的事情。这些调查数据表明,“技术启迪智慧”项目的实施,提高了学生的创新实践能力。

5. 提高了学生的自主学习能力

如图7所示,通过参与“技术启迪智慧”项目中的探究式学习活动,76.50%的学生表示自己会独立制定并调整学习计划,83.20%的学生表示自己可以独立完成老师或同学分配的任务,72%的学生表示除了完成老师布置的作业,自己还会主动学习课外知识。这些都表明,通过参与“技术启迪智慧”项目,学生的自主学习能力提高了。

“技术启迪智慧”项目的成功经验

“技术启迪智慧”项目在江西省吉安县实施三年来,给项目学校带来了可喜的变化,并形成了独具特色的项目模式和

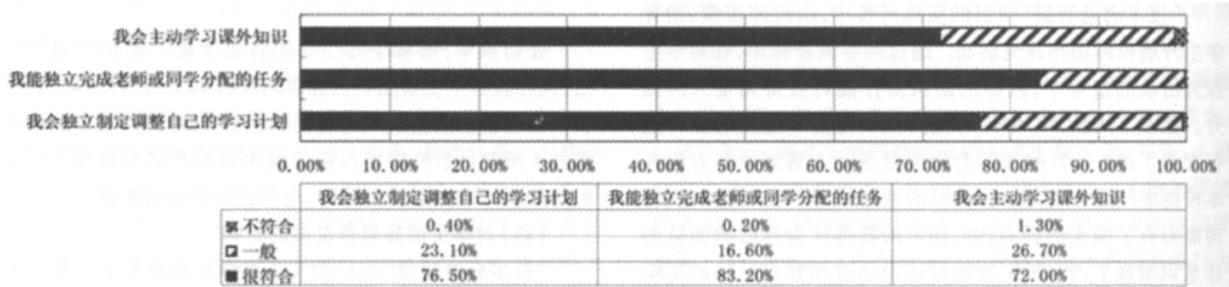


图7 学生的自主学习能力调查

值得推广的成功经验。

1. 通过专家培训和城乡校际协作,促进教师的专业发展

在调研中我们了解到,项目学校的骨干教师都参加了专家培训,且返校后对本校教师开展了校本培训。从课堂观察中笔者了解到,教师在教学过程中很好地运用了以学生为中心的教学法,并且运用计算机辅助工具软件有效地支持教学。通过访谈我们也了解到,这些理念以及新技术的应用,均来源于教师参加的专家讲座、培训和校本培训。此外,自项目实施以来,城乡两地项目协作校的教师先后开展了数十次的远程协作活动,借助“特酷”学习社区、QQ等工具交流各自的教学设计方案和教学经验,并通过指导城乡两地学生探究活动的开展,有力地促进了城乡间项目工作的有效联动和教师的专业发展。

2. 因地制宜地开展探究活动,促进学生综合能力的发展

自“技术启迪智慧”项目实施以来,各项目学校与伙伴学校积极开展基于问题和基于项目的学习探究活动。在永阳中心小学的郭校长说“我们开展的探究活动,一般是从教材内容出发,主要利用城乡两地的差异作为研究资源”。在永阳中心小学与伙伴学校的一次实地互访过程中,学生们发现伙伴学校的学生普遍比永阳中心小学的学生高大健壮,他们提出了讨论问题“城里的孩子比乡村的胖吗?”在深入思考之后,双方确立了“饮食与健康”协作探究项目,通过对双方学生饮食结构的调查和主要食物营养成分的分析,探究问题的原因。敖城中心小学的教导主任将他们学校与伙伴学校开展的探究活动概括为:1)以问题为线索,让探究活动逐步深入;2)坚持以学生为主体,充分发挥每个学生的积极性、主动性、创造性;3)在每次项目研究活动过程中,尽量为学生创造实践体验和动手的机会。可见,探究活动的开展,促进了学生综合能力的发展。

3. 利用项目设备的可移动性,促使项目设备深化应用

从实地调研中我们了解到,项目设备的利用率高、利用面广,这主要得益于项目设备的可移动性。上网本+无线路由的配备模式与传统的台式计算机机房相比,携带方便、移动灵活,能够促使项目设备得以深化应用。首先,可以满足学生信息技术课程以及教师日常教学和培训的应用需求;其次,可运用项目设备开展信息技术兴趣小组活动和电脑绘画兴趣小组活动等;第三,教师可以带项目设备到辐射村小、教学点开展信息技术培训。此外,在项目设备的影响下,吉安县完善了促进现代教育技术装备的长效投入机制,积极筹措和整合多方资金,改善学校现代教育技术装备,为项目主旨在该县更广泛、更深入的开展奠定了坚实的基础。

4. 通过项目辐射影响,带动全县基础教育信息化进程

在调研中我们了解到,各项目学校年轻的教师帮扶年老教师提升信息技术能力,并对辐射村小的教师进行信息技术的培训;项目学校利用项目设备下载优质教育教学资源,并刻录成光盘,然后分发到各教学点;同时,各项目学校积极创造条件,推动村小配置电脑并连入互联网。此外,永阳中

心小学的辐射村小——新东苑国际希望小学成功克隆了“技术启迪智慧”项目装备及应用模式。

吉安县以项目实施的主旨为指导,科学规划、分步实施,着力推进全县教育信息化进程。经过三年的努力,吉安县全县教师电子备课室从无到有基本达标;全县所有九年级班级、六年级班级6所中学、4所乡镇小学全校,县城小学四年级以上班级,实现了“班班通多媒体”;全县还新装备学生计算机网络教室20间,促进了中小学信息技术教育的发展。

结论与建议

“技术启迪智慧”项目的实施,对江西省吉安县项目学校和全县基础教育信息化的影响是十分深远的。项目配备的基于移动上网设备的ICT中心使项目学校师生普遍受益;城乡互动的网络学习社区促进了优质教育资源的共建共享;项目学校教师普遍接受培训,经常开展改进教与学的研讨活动,有效地促进了教师的专业发展;学校应用ICT中心开设信息技术课程,开展兴趣小组活动和城乡两地协作探究活动,极大地提高了学生的信息素养,促进了学生综合能力的发展;通过项目辐射影响,带动了全县基础教育信息化进程。为了延续项目影响和推广项目成功经验,希望能逐步扩大学生直接参与项目学习的受益面,并全面开展基于项目学习的教师培训,使更多的学校、教师和学生共同进步,面向未来发展。

【注释】

①③Improving Access and Quality of Education through ICT in Rural China, UNICEF Beijing, July 2008.

②项目初期称为“应用ICT提高中国农村教育质量与普及程度项目”,为便于交流更名为“技术启迪智慧项目”,因其受英国电讯(British Telecom)资助而在项目组内部简称为“BT项目”。

④⑤基线调研数据来自于项目提供的基线调研报告。

【参考文献】

[1] Huang Ronghuai, Jiang Xin, & Zhang Jinbao (2006). Innovation and transformation: Focus on current educational informatization development (in Chinese) [J]. Distance Education in China, (4): 52-58.

(黄荣怀,江新,张进宝(2006). 创新与变革:当前教育信息化发展的焦点[J]. 中国远程教育, (4): 52-58.)

[2] Jonassen, D., Howland, J., Moore, J., & Marra, R. (2007). Learning to solve problems with technology: A constructivist perspective (in Chinese) [M]. Shanghai: East China Normal University Press: 12-14.

(乔纳森(2007). 学会用技术解决问题:一个建构主义者的视角[M]. 上海:华东师范大学出版社:12-14.)

[3] Nan Guonong (2011). Information education introduction (in Chinese) [M]. Beijing: Higher Education Press: 22-36.

(南国农(2011). 信息化教育概论[M]. 北京:高等教育出版社:22-36.)

[4] Xu Jun, & Ma Ruqian (2009). Study of value, problem and strategy of education to serve rural disadvantaged groups (in Chinese) [J]. Open Education Research, 15(4): 28-31.

(徐君,马茹茜(2009). 教育服务农村弱势群体的价值、问题及

对策研究[J]. 开放教育研究, 15(4): 28-31.)

[5] Zhu Zhiting(2009). Ecologic view on education informatization construction and development(in Chinese) [J]. China Educational Information (14): 12.

(祝智庭(2009). 教育信息化建设与发展的生态观[J]. 中国教育信息化 (14): 12.)

(编辑: 顾凤佳)

【收稿日期】 2012-08-07

【修回日期】 2012-08-18

【作者简介】崔向平,副教授,在读博士,西北师范大学教育技术学院,主要从事信息化教育理论及其应用研究(cuixp1116@163.com);常咏梅,副教授,硕士生导师,西北师范大学教育技术学院,主要从事教育技术学基本理论研究;杨彦军,在读博士,西北师范大学教育技术学院,研究方向为信息技术与教师教育;邬晓梅,在读硕士,西北师范大学教育技术学院,研究方向为信息化教学设计;肖志君,江西省吉安县现代教育技术中心主任。

Impacts of “Inspiring Young Minds” Project on the Basic Educational Informatization in Rural China: A Case Study of Jián County Jiangxi Province

CUI Xiangping¹, CHANG Yongmei¹, YANG Yanjun¹, WU Xiaomei¹ & XIAO Zhijun²

(1. School of Educational Technology, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China;
2. The Department of Education of Jián County Jiangxi Province, Jián 343100, China)

Abstract: In order to improve the effects of basic education in rural areas, “Inspiring Young Minds” projects initiated by Central Audio – Visual Education of the Ministry of Education and UNICEF Beijing Office, under the auspices of the British Telecom, has been implemented for three years. In order to accurately examine the effects of the implementation of the project and its impact on the rural basic educational informatization, the authors conducted field visits in Jián County, Jiangxi Province. Through the reports of project schools, the investigation of the project equipment usage, discussions and interviews, classroom observation, surveys, IT proficiency tests etc., the authors learned that the implementation of the project has far – reaching impacts on the basic educational informatization in Jián County. The project implementation followed a unique model and has been a successful experience. The teachers and students involved in the project have benefited greatly from the mobile device – based ICT Center. The online learning communities have improved the urban and rural interactions and the sharing of quality educational resources. The expert training and the urban and rural schools’ collaboration have promoted teachers’ professional development. In addition, the students have improved their information literacy and comprehensive competence through the IT courses, the interest group activities, and the urban and rural schools’ inquiry activities offered by the ICT Center. The basic educational informatization of the whole county has also been driven by the radiation of the project.

Key words “Inspiring Young Minds” Project; educational informatization; impact; successful experience