**跨越式英语课堂中游戏教学实施的技巧和策略**

**王 倩**

**(兰西县崇文实验学校,黑龙江省绥化市，151500)**

摘要：游戏在英语课堂教学中具有重要的教育教学价值。英语老师应该深刻领悟教学游戏的本质特性或教育真谛，善于从游戏的设计，游戏的组织和游戏的评价三方面去有效地实施教学游戏策略，不断提高英语课堂教学效率和教学质量。

关键词：英语， 课堂教学，游戏，策略

引言：游戏是儿童认识环境、模仿周围人物的一种较少拘束的活动。它使学生有更多的机会发挥自己的才能，能够有效锻炼自主能力，使人的个性得到充分发展。

1. 游戏教学应用于小学英语教学的背景

当今英语在社会生活和国际交往中已成为不可或缺的重要工具之一。掌握了英语就意味着把握了参与和发展的机会。然而，小学英语还处在摸索阶段，教学上鲜有教学理论研究，有的教师用教中学的方法来教小学，使一些小学的英语教学陷入了误区。随着语言知识难度的加深，学生对所学语言的兴趣逐步降低，对课堂活动的参与也越来越被动，英语教学开始远离交际目的。在教学实践中，我们感到在英语教学中适当地、适时地开展一些游戏活动，是对教学的一种有益补充。

二、小学英语课堂运用游戏进行教学的原则和技巧

游戏作为帮助学生学好英语的一种有效教学形式，要真正发挥其辅助教学的功能，达到寓教于乐的目的，在教学中应该注意游戏活动的原则：

1.安排游戏要有目的性和启发性。

游戏是支持教学目标的，没有贯彻教学目标的游戏是没有教学价值的。课堂游戏是为了学习和巩固所学的知识，活跃课堂气氛，因此就不能片面追求形式，纯粹为玩而玩。设计游戏时，要充分考虑教学的重难点和其他教学要求。对那些学习成绩差的学生，在游戏中教师可适当给他们提示，启发并鼓励他们在游戏中获胜。游戏教学所用的游戏的不同于儿童日常的其他游戏在于课堂游戏过程是一个有序的控制过程，它还有着极强的教学目的性，任何一种课堂游戏的设计都是直接为一定的教学目的服务的，寓学习于游戏之中，边游戏、边学习，从而熟练地掌握语言规律，能够用英语进行交际。因此，游戏可以用于教学的多个环节。

2.组织游戏有条不紊，活而不乱。

做好游戏的组织工作，做到有条不紊，活而不乱。小学生天性爱游戏，具有争取好胜，容易激动的特点，有些学生做起来容易忘乎所以，甚至在课堂上，有些会情不自禁地高声喊，因此，首先，在开始游戏之前讲清规则，纪律要求，评分标准。在游戏过程中即使还出现一些混乱，要能理解学生的心理，不一味批评，而是积极讲清楚，进行有效的引导。

3.运用游戏注意学生参与性和趣味性。

游戏要注重面向全体学生，难度适中，让大家都参与。游戏教学的参与性体现在全体学生“动”起来，争着承担游戏中的每一个角色，因材施教，分层要求。另外，只有使游戏恰到好处，才能使课堂有起有伏，重点难点环环相扣，才能充分发挥游戏的作用。

4.游戏的安排要注意适时性和渐进性

在一节课上，围绕某语言知识的学习与语言技能的训练，要特别注意游戏要求的渐进性，即体现由易到难的学习顺序。通过游戏，学生的听、说、读、写的语言技能可以在要求逐步提高游戏活动中得到比较扎实有序的训练，学习自信心也会逐步得到增强。

5.游戏活动要有评价性

教师对学生在游戏过程中的表现作出多元性和创新性评价，这种过程评价主要包括学生参与到游戏流动中的积极程度；学生在游戏活动中所表现出来的热情；学生在游戏活动中的体验与收获。例：教师在游戏过程中适时鼓励和表扬学生。（如：Excellent/Well done / You did great/ Try again等）也可以送小礼物如（小红花、小星星、小贴纸）给学生，作为表扬和鼓励。

1. 游戏教学在小学英语各种课型中的实施

1.游戏教学在单词课型中的应用

单词课是小学英语教学过程中必不可少的课型，但以往的单词课只是单调，机械的读单词，机械的练习会导致课堂沉闷，学生不积极参与课堂，就会让学生对英语的学习失去兴趣。小学生天性好动，遗忘性大，思维能力有限，加之缺少一定的语言环境，记住一个单词需要花很多的时间和精力，有时好不容易记住了一个单词，可过几天又忘了。如此反复，必然大大影响他们对英语学习的兴趣，久而久之，背单词成为令他们头痛的一件事，他们也就不愿意再花费过多的精力在单词的记忆上。但作为语言学习，单词是基础，要学好英语就必须掌握一定量的词汇。这就要求教师注意教学方法，充分调动学生的学习积极性，把单词教学贯穿到娱乐之中，使学生学起来不觉得枯燥、乏味，从而激发他们的学习兴趣，使他们每个人潜能得以充分发挥。德国教育家福禄培尔认为：“游戏是儿童活动的特点，通过游戏，儿童的内心活动和内心生活变为独立、自主的外部表现，从而获得愉快、自由和满足，并保持内在与外在的平衡。儿童游戏往往伴随着语言的表达，这有利于儿童语言的发展。” 游戏教学寓语言教学于娱乐与活动之中，可以让学生在轻松、愉快、自然的气氛中提高英语交际能力在课堂中适当的加入一些游戏，不但可以调节课堂气氛，而且学生注意力集中，积极参与课堂活动。下面是一些经过我的教学实践总结出的一些适用于单词课中的一些游戏：

（1）up and down

学生五六人站成一排，老师分配给每个人单词，然后学生用“I’m….来介绍自己，介绍完学生打乱顺序站好，老师下指令，如father 这名学生马上边下蹲边说father down father down father down sister down..那么sister这名学生马上下蹲并说自己的指令然后再给别人下指令。

（2）urgent task

老师给每组第一桌的同学发单词卡片，老师下达指令，第一桌同学看单词，然后告诉下一名同学，依次往下传，每组成员共同完成传词任务，一个传一个，用时少的小组获胜加分。

（3）good memory

老师把单词做成PPT图片的形式或做成卡片贴在黑板上，给学生记忆的时间，然后把单词翻过来，让学生按照记忆的顺序，说出单词。

（4）cut the watermelon

找五至六名学生，手拉手站成一个圈（即西瓜）。边说单词边走。老师随机分开两名同学的手(即切西瓜)。被分开的同学比赛说单词，看谁说的快。即可作整体操练又可作one by one 环节。

（5）bamboo

老师制作单词卡片，并制作一些炸弹卡片，放在单词卡片当中，当老师出示单词的时候，学生大声说出单词，当炸弹出现，学生一起说：bamboo，并趴下。

2.游戏教学在句型课型中的应用

句型教学是小学英语教学的主要形式和重要内容，传统的教学方式是简单地将句型和中文意思写在黑板上，然后一遍又一遍地带领学生朗读，其结果只能是教师和学生读得口干舌燥，课堂上一潭死水，毫无生机。虽然有些学生能将句子读得滚瓜烂熟，但实际交流时却张口结舌，更谈不上正确表达和灵活运用。因此，我们一直在思考这样一个问题：英语句型如何让学生学得轻松，乐于接受，经过教学实践和摸索，总结出通过各种有趣游戏活动进行句型教学。这些方法既适合儿童的心理特点，又能收到事半功倍的效果。游戏教学就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的，生动有趣的游戏形式，为学生创造丰富的语言交际情景，使学生在玩中学，学中玩。而句型游戏，顾名思义就是运用游戏学习、操练、巩固重点句型。下面是一些经过我的教学实践总结出的一些适用于句型课中的一些游戏：

（1）.get the chair教师准备几把椅子放在班级的前面，分别叫几名同学，大家围着椅子说问句，比如：When is your birthday?最后一个词birthday的尾音落下的时候，大家坐下抢椅子，没有抢到的同学，面对着大家，下面的同学说问句:When is your birthday?，这名同学回答: My birthday is….，如果回答正确，给予奖励。这里要注意如果最后剩下两名同学在抢椅子的时候，不分胜负，教师要及时叫停，以免浪费时间，叫停后分别问句子，回答正确，给予加分。

（2）.whisper全班每一纵排为一组，全班分成几组。教师分别发给每一组第一排的学生一张纸，上面写一句话，一次进行两小组，两个小组给的句型是不同，可以使问句与答句，如果是陈述句两个句子也要不同，这样可以练习更多的句型，发完句型，在教师说“开始”后，第一排的学生看句型，然后用耳语把纸上的句型告诉后面的学生，这位学生再把听到的话告诉后面的学生…这样依次进行下去。最后一排的学生得到答案后，快速跑到前面，并大声说出句子，最快者为胜。

（3）. guessing game：教师在课前准备一书包，在书包中放一样东西，然后问学生：”what’s in the bag? ”，学生一起回答：“it’s …”。该游戏可以变化为其他多种形式，如：把一东西在学生面前一闪即过，然后问:”what can you see in my hand?”同学回答： I can see….这个游戏适用于很多句型的练习，例如：学习What color?这个句型，教师可以制作一些颜色的卡片，拿着卡片一闪而过，问学生： What color can you see?学习What ’s this? 也同样适用。这个游戏简单易操作，也适用于很多句型的学习，不但可以达到练习句型的目的，还可以调动课堂气氛，培养学生学习英语的兴趣。

（4）. look at the mirror 老师和学生做同样的动作，边做动作边说句子。这个游戏可以用于句型课中的各个环节，用时少，易操作。

（5）. Wolf wolf what’s the time? 老狼，老狼，几点了？可用于数字或时间相关的知识操练，大家围成一圈一起问“wolf wolf what’s the time?”当说到约定的时间时所有同学跑向自己的座位或指定的安全区，被抓住的学生要回答，跑回座位的同学为胜，并给予奖励。做这个游戏的时候，一定要注意教师要发好指令，讲好规则，以免学生在游戏的过程中乱而无序。

3. 游戏教学在巩固、复习、活动课型中的应用

每个单元中我们都会有一到两节的复习巩固课，来巩固消化本单元的知识。这时，我们可以把游戏环节，适当的加入到课堂当中，游戏教学会使复习课变得轻松，愉快。因此我在巩固复习的活动课当中我会加入游戏环节。首先在上课开始，我会用一个小游戏来复习单词，例如：bamboo game然后进行情景对话，在情景中练习句型后再进行一个游戏进行巩固练习句型，例如：get thechair。心理专家提出小学生的年龄特点和心理特点是好动、好胜、好玩。无数的教学课例和教学实践也证明游戏活动是小学生最喜欢的教学活动之一，是最能调动学生全身心参与教学活动的教学方法之一。

四、游戏教学法对教师的要求

1.要有新的教学观念

一位教育家曾经这样说过：现代英语教学要求教师更新教学观念，改变“教学即讲授”的教学方法。在游戏教学法中，教师的角色是组织者、解释者，然后是指导者、参观者，再后是评判者、纠正者。

2.要有扎实的教学基本功

俗话说：“台上一分钟，台下十年功。”作为英语知识的传授者，教师要具备扎实的专业知识和教学技能、文化素养，同时，还应有敏捷的反应力和良好的歌唱、绘画、书法、指挥等多种才艺，只有达到这样的水平，教师才能根据学生的实际情况，精心设计好游戏规则，掌握好游戏的节奏，使游戏顺利进行。

3.要有幽默感

幽默感是教师的睿智，健康的能力和品性。它包括语音幽默、体态语幽默、教学手段幽默、教学风格格不幽默等，游戏教学本身的趣味性需要教师的幽默作催化剂，使学生的学习充满情趣，气氛活跃。

4.、要有良好的心里素质和掌握一定的教育心理理论

“良好的开端是成功的一半。”儿童在这个阶段所学的知识和获得的能力会影响他们的一生。教师必须用真情实感去感染学生的自信心和求知欲，促进学生积极主动有效的学习。

爱玩是小学生的天性。从小学生的心理和生理特点，要引起学生的学习兴趣，游戏是英语教学中必不可少的采用方式。现代心理学之父皮亚杰说："所有智力方面的工作都要依赖于兴趣"。对于学习者来说，只有他感兴趣的东西才会使他产生学习的欲望和动力。学习兴趣与学习动机是学生学习的动力源泉。游戏是提高课堂活力的有效方法。游戏教学法符合小学生的生理和心理特点。在小学英语教学中，运用游戏教学法，既能培养学生的兴趣，启发学生的思维能力，又培养了学生的听说能力，使学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯，把知识化难为易，减轻学生的负担，符合新课改的要求。因此我们可以充分发挥游戏在小学英语教学中的优势，采用游戏的教学方法，用游戏活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣，让学生爱上英语。游戏教学法将成为一种有效的教学手段。

参考文献：

[1]伍新春.儿童发展与心理学[M].北京:高等教育出版社,2004

[2]张海金.小学英语课堂游戏100例[M].北京:外语教育与研究出版社,2003

[3]何杰.英语课堂游戏[M].宁波:宁波出版社(2003)