**不可小看的一年级语文教学**

----浅谈一年级拼音与识字

贵州省福泉市第二小学：陈忠懿

内容摘要：德国著名教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”我她非常认可。她还认同：有专家理论的指导，实践的指点如一盏盏明灯，照亮着她去领引孩子前进，激发他们学习的激情。进而就能激发学生热爱祖国语言文字……

关键词：【激励性语言】【教给方法】【生活中学习 】【领引入门】

 我从教30余年的语文教学工作，教育的对象主要是中高年级的学生，之前我总觉得一年级教学就那么几个拼音和生字，应该是轻而易举的事，最多是学生难管一点。今年接手才发现一年级的教学是个烫手的山芋，无论是教育还是教学，无论是课堂上还是课后，无论是作业还是语言的交流，都存在很大的困难。对一年级的学生“教师对学生来说是一个引路人似的朋友，是心灵、智慧的双重引路人。”我该如何引路?从何入手?正在我犯愁之际，我有幸得到了北京师范大学“基础教育跨越式发展创新试验”的专家们培训。对我来说可真是“雪中送炭”啊！

在专家们培训、理论领引与我上课后专家们的悉心指导下，我慢慢找到了方向，现我将自己一年来的收获，与同仁们分享，想借此抛砖引玉。

一、用激励性的语言激发孩子的学习兴趣

德国著名教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”我非常认可。我还认同：有专家理论的指导，实践的指点如一盏盏明灯，照亮着我去领引孩子前进。我知道孩子的每一点闪光点都很重要，尤其是学习略差的学生就更为重要。只要你给他（她）的优点扩大化，他（她）就觉得自己有希望的，老师都能看上我，这就给他（她）树立想学好的信心。如：我在教学第一册的复习二中的第二个内容：我会摆------还能摆出什么字母？试试看（图上摆出的是“x s c”）。我随手捡起两只粉笔，比出 “x”，又用手比出“c”,我说“你们能不能也跟我学学比比？看谁最聪明比得最像？”学生兴趣来了，有的用两只铅笔交叉就成“x”， 我又说：“我们已经学过了很多的字母，你能用手比出我们已经学会的字母吗？快快试试看看，比给你的同桌看看，看谁比得最多，我请他上台比给大家看。”我留意了一些学习不是很好学生，他们对比划特别感兴趣的学生，就请他们比划他（她）所想到的字母，很快有的学生一下能比出几个到十来个字母，这让我很惊喜。我顺势好好的点赞了一番：“你们真了不起，陈老师都没想到，只要你们保持今天的表现，将来你们一定大有出息。”其他学生也向他们投去羡慕的眼神，我看他们脸上乐开了花。我发现这种用肢体比划学习的方法既直观、形象，又记得牢固，还能激发学生的学习积极热情，从而收到事半功倍的效果。

 二、教给学生拼读和识字的方法。

中国有句古话“授人以鱼，不若授人以渔”。在教学拼音时我注重拼音的夯实，教他们观察拼音宝宝的形、发音方法，在拼音学习中总结出整体认读、两拼、三拼音节以及j、q、x、y遇v的拼读方法。利用课件形象化教学，对拼读得好的学生聘请当小老师，学生可自豪了，从而激发学生学习拼音的激情。

再后来的借助拼读识字的教学中，更重要的是教给学生识字的方法。在专家的领引下，如：在去年学习独体字时，大多根据图我们可以认识与图相关的字。在认识的过程中，识字（一）的第1课是以球员的排列顺序识字。我便相机出示了“一、二、 三、四、五、六、七、八、九、十”的拼音，再读；教学第2课“口、耳、目”时都是古象形字，我先引导借助图画，再利用ppt课件将直观的图、古象形与现代的汉字联系起来比较，学生容易接受。在今年的识字过程中，我借助课外阅读材料的识字通教给他们的识字方法，如：编儿歌、编故事、加一加、减一减、换一换、找朋友（组词）、找反义词等方法教他们学习生字，这些识字方法在去年的生字学习中不够明显（因为去年的生字大多都是独体字），在今年的生字学习中就更为重要。我常用PPT课件让学生先观察要识的字的结构是什么?偏旁是什么？对于一些形声字用归类识字的方法，学生更能感受到语言文字的妙处。如：“请、 清、 晴、 情”的声旁表示读音、形旁表示字意，从而总结出一种认字方法。同时可以激发学生好奇心与求知欲，调动学生有了学习的积极性。激发学生对祖国文字的喜爱。

三、领引孩子们在生活中识字

 在识字过程中，我以文本为依托，领引学生学字、组词、说话，联系生活，因为语文来源于生活，学习文本资源和实践机会无处不在，无时不有，“生活是课堂，课堂即生活”。

针对一年级学生认知的直观性的特点，我注重加强书本知识与生活实际的整合，让识字教学生活化，学生会倍感亲切、有趣。学生们能用自己所学的知识解决生活中的问题，同时也会倍感自豪。如：去年的课文11课《我多想去看看》，学了这一课的生字，你认识几个生字宝宝？你知道了什么？你是怎么学会的？学生会热闹开来，孩子们在愉悦中学到了生字。又如：在教学《识字1》第4课时，我把学生领到了操场的上，观看课间的活动，有“打球、拔河、拍皮球、跳高、跑步、踢足球”与要学的课文相接近。我拿了准备好的生字卡片，请学生说说你都看到了什么？然后一一对应地贴在上面。“想玩一玩吗？”学生一下子就来劲了。“你得说出它的名字。”再如：刚入学后，学生不认识的字太多，每节课一下，学生就问“老师，下一节是什么课？”我就将课表上的各类课写在卡片上，教他们认识“音乐、美术、品德与生活、语文、数学、体育等”一天认两个科目，多次出现，不到一周学生就能把所有的学科认识了。我便点赞学生“棒！一星期就认识那么多课表的课程了。不用问老师了……”孩子们摆脱了束缚，活动在自由空间，在无意识中认识了字，增加了识字量，在游戏中自主快乐地学习。

可以说生活中蕴含着丰富的教育资源，学生的校内生活是他们的识字重要领域。学校是知识的殿堂，识字资源极为丰富：有文化长廊、气象站、办公室、花圃牌、广告标语、宣传栏、植物名称等，都是孩子的学习资源。思品与生活课中有《认识我们的校园》一课，我带领他们参观校园，一边参观一边识字。在有意与无意中，很快孩子认识了许多汉字。在识字中我还训练他们学会有序观察、教他们有序表达。这样又为以后的观察说话、写话作了铺垫。

 四、运用儿童语言领引孩子入门

在识字的过程中，教师要用儿童语言来唤起他们的学习兴趣：生字宝宝像我们的孩子一样很顽皮，一会在这，一会在那，聪明的你怎样来认识这些宝宝呢？你知道哪些宝宝是我们要认识的吗？（我为了让孩子们学会学习，了解学习的步骤，我按北师大 “211”的模式设计了几个环节 ）1.找“宝宝”，即：勾划生字（根据课后提供的二会字和四会字）；2.认“宝宝”，即：看谁认得又快又准（用学过的加一加、减一减、找反义词、编儿歌、猜字谜、找朋友等方法记忆生字）3.给“宝宝”找朋友（组词），再把“宝宝”送回家（观察四会字在田字格的位置，再正确书写）。4.我和“宝宝”做游戏，宝宝回到“大家庭”（指课文中的生字），5.顽皮的“宝宝”又到另一个家庭了，看谁还能准确地认出他们，叫出他们的名字。6.我还会帮“宝宝”找朋友（用生字组词写话）。这样可以让学生反复的认读生字积累词汇，就能为今后阅读奠定基础，久而久之学生也能按这样的流程进行预习、学习。

通过一年的教学，我深切体会到：一年级的教学不可小看，它里面有大学问，“211”模式教学理念好、它是理论与实践融合，我从教三十余年，有幸得到北师大名师们面对面的鼓励与指点，让我们学到几十年来没有学到知识。更让我的孩子们得到实惠----我用专家的理念、方法能让学生掌握拼读方法，进而认识新的生字，掌握新的知识，形成新学习能力。不仅能激起孩子们强烈求知欲，还能激发他们学习的激情。进而能激发学生热爱祖国语言文字……