**让“跨越式”理念引领教学中的语言文字训练**

**作者：穆小琴**

**（贵州省福泉市第二小学，贵州福泉550599）**

摘要：在小学语文教学中，语言文字训练一直是一个重点，特别是低年级学生正是打基础的时候。新课标对这个阶段的识字量的要求又有所增加，如何完成新课标的要求，并进一步深化小学语文教学改革，是摆在语文教师面前的一个重要课题。本文认为，北京师范大学何克抗教授提出的“跨越式”课堂教学能有效提高学生的语言文字能力。具体就是在课内拓展阅读、进行写话训练，使学生能快速增加识字量，提高语言表达能力。

关键词：跨越式教学； 小学语文； 语言文字训练

一、“跨越式”教学概述

这里所谓的“跨越”不是拔苗助长，而是要直面课堂教学质量提升、减负、素质教育等教育发展中的最为关键的问题，勇于创新，超越障碍，将教育现代化推进到一个新高度、新境界。它主要采用“211”课堂教学模式，以语言文字训练为中心，在课堂上让学生拓展阅读，并保证学生练习写话的时间，以提高学生的识字量及语言表达能力。

二、充分运用 “跨越式”理念引领教学中的语言文字训练

“跨越式”课堂为教学提供了一个更广阔的空间，在这种教学模式的指导下，课堂的大门被打开，生活中的教学资源可以被引入课堂，给学生创造丰富的语言应用情景，学生在语境中学习，做到语言能力培养和思维能力培养的有机结合。

（一）丰富课堂教学手段，激发学生学习兴趣

课堂是学生识字学习的主阵地，低年级学生的学习方式以机械记忆为主，学习兴趣是支配他们学习的主要动力。正如肖川所说：课堂是生命相遇、心灵相约的场域；是质疑问难的场所，是通过对话探寻真理的地方。”所以在课堂教学中，要注重激发学生学习的兴趣，营造轻松活跃的课堂气氛。具体可以采用下面的方法。

1．以汉字文化本身魅力感染学生

汉字本身是一种表意的文字。在漫长的演变过程中，形成了独特的汉字文化。

这种汉字文化就可以对学习者起到一种潜移默化的影响。所以，学习汉语就要培养其对汉字的热爱。对于低年级学生来说，这种感情的培养更加重要。因为他们对于新事物的接受比较快，而且这种影响会伴随其一生。具体讲授的时候，可以结合教学内容，将汉字本身的形体特征讲解清楚，并联系汉字的演变历史，讲解一些汉字本来的原始形态。这样，不仅可以使学生记住字义、字形，而且能够使学生感受到汉字的文化魅力。另外，还能拓宽学生的知识面，增加课堂授课的趣味性。

2．创设汉字学习语境，激发学习兴趣

在语境中学习汉字是一种科学、可行的办法，现代教育技术的发展更为创设语境提供了条件。在教学过程中，教师可以根据具体的教学环节和教学目的，运用多媒体技术进行有效识字。例如，在引入新课时，可以创设出相应的语言环境，引导学生进入课文学习的情景中，为下面识字教学的展开打下基础。另外，在讲授难字的时候，也可以运用多媒体技术来创设情境。比如，可以用PPT来进行拆字的演示，将文字制作成动画，如“肚”，“香”等字，可以把这些字分解开来，让学生通过形象化的动态手段来感受汉字偏旁、部首的结合，采用加一加、减一减、合一合、猜字谜等方式识记生字。还可以通过编故事的方式，让学生自己根据生字的各个组成部分来编一个简短的故事。这样既增强了识字的趣味性，又训练了学生的表达能力，更能体现“跨越式”教学理念。

3．培养学生自主识字的能力

因为每个汉字都有属于自己的独特结构，但学习汉字必须一个个地去识记，而不能像一些拼音文字一样，掌握一定数量的字母之后就可以进而认识生词。虽然汉字各有各的形态，但是，作为音、形、义的结合体，汉字一样也有规律可循。在低年级阶段，只是以识字为主，并不要求学生掌握太多的语言知识。但是，“授人以鱼、不如授人以渔”。在教学中，除了教会文字的读音，字形之外，还要启发学生去认知汉字的组字规律，逐步培养学生自己识字的能力。例如，在一年级下册《语文园地四》出现了形声字的学习，教师就可以引导学生去发现形声字的规律，以后，再遇到形声字，学生就可以自己进行识记。

（二）打通课堂内外界限，引入课外教学资源

识字教学具有开放性，生活中的任何文字资源都可以被纳入到教学中。课标所要求的识字量仅仅只是一个底限，在此基础上，应该积极引导学生自主识字，通过让学生大量阅读，在阅读中发现文字、掌握文字、运用文字。

1．课堂资源

识字教学不是一个简单的传授一识记过程，需要不断地再认才能完全掌握。要创设各种“语境”，使课堂内所学习到的生字多次重现，巩固学习效果。在课堂上，除了让学生认识生字，朗读课文外，要严格按照“跨越式211”教学模式，给足学生拓展阅读和表达训练的时间，让学生通过听、说、读、写训练，巩固识字，提高识字效果，加深语言文字训练。另外，还可以充分利用教室空间，教室是学生学习的丰要场所，学生的大部分时间都是在教室度过，应该让教室的空间成为学生识字的乐园。比如，在教室的墙壁上定期更换一些儿童感兴趣的故事，让学生利用课余时间去阅读，也能达到巩固识字的效果。还可以设置“写话小能手”专栏，将学生的优秀写话作品张贴在上面，激发学生写话的兴趣。

2．校外资源

识字的最终目的是为了使用文字，具体就是阅读与写作。当学生掌握了一定的文字之后，自己就会产生阅读的想法，教师应该及时抓住学生的阅读冲动，合理引导他们的阅读兴趣，并对他们的阅读进行适当地指导。除了完成课堂上的阅读任务之外，还要积极引导学生阅读课外书籍。可以为学生提供一些书目，并要求家长参与到这种阅读中，让家长与学生一起阅读书籍，把识字教学拓展到家庭中。使学生在家庭的潜移默化中逐渐养成勤于读书的好习惯。在学生阅读的过程中，还要对学生进行适度的保护，无论他们读的是什么内容，都要加以鼓励。在勤于阅读的基础上，学生们的识字量会快速增加，认识的字多了，又会带动他们写作水平的提高，形成良性循环。可以说，正是课堂内外的紧急配合，课堂内部营造轻松愉快的学习氛围，课堂外提高学生自主学习语言文字的能力与兴趣，双管齐下，才能使语言文字训练取得良好的教学效果。

参考文献：

【1】余胜泉. 跨越式课题语文学科教学理念问答 （学习元平台更新于2014年4月）

【2】魏长青．新课改背景下的识字教学【J】．科学咨询(教育科研)，2009(3)．