**跨越式教学，让写话如此美丽**

 ———浅谈小学二年级语文写话教学的策略

 **常 伟**

 **（北京市教育科学研究院附属石景山实验学校，北京，100043）**

**【摘 要】** 在跨越式小学语文教学中，教师从激发阅读的兴趣，逐渐引导学生去细细地品味语言，主动地运用语言。作为我们低年级的语文老师，如果我们能时刻关注孩子的语文素养，相信每个孩子都能跨越式语文的课堂上，在写话中感受到语言文字的美丽所在。

**【关键词】** 小学语文 跨越式教学 写话练习 语文素养

与刚入学时相比，二年级的学生有了一个质的飞跃。在跨越式语文教学中，通过鼓励发散思维、启发联想、想象、逻辑分析等多种方式，结合语文教学培养学生的创造性思维，作为教材的选文也因学生的成长而变化，在内涵和语言上渐趋深奥。初始阶段应重在培养学生良好的阅读习惯，第二学年就应该在此基础上更上一层楼，从激发阅读的兴趣，授以阅读的方法，培养阅读的能力，逐渐引导学生去细细地品味语言，主动地运用语言。我们可以从以下几方面去尝试：

**一、增加语言储备，让语言更精彩。**

 叶圣陶先生说过：“教材无非是个例子。”而跨越式语文教学提倡课上有10分钟的课外阅读，正好可以加大学生的阅读量。学生要形成较强的阅读能力，要靠课内学习，把例子学好，同时，也要靠课外学习，把例子阅读中习得的能力得到更进一步的运用。在课内外结合的阅读实践中，学生的阅读能力才能不断地巩固提高。课程标准中明确要求第一学段的课外阅读总量不少于5万字。为此，在平时注重引导学生勤读书，爱读书，善读书。

1本学期计划提前把辅助阅读材料打印成册，分发到老师和学生手中 ，利用课外时间一睹为快。还可以重复阅读喜欢的篇目，做简单批注。

2每天布置学生30分钟左右时间的课外阅读。重在培养学生的恒心。并经常与家长联系交流，了解学生在家中课外阅读的情况。

3开展课前五分钟口语训练，重点检查前天晚上的阅读情况“你读了什么书？书中的什么给你留下了深刻的印象？或者把你觉得有趣的内容和大家分享”，并利用活动课举办“故事会”“朗诵会”等。

**二、利用文本素材，让写作无处不在。**

 低年级学生记忆力特别好，一篇课文他能背得一字不差，但是在口语交际、写话的时候，语言仍然觉得无话可说。这是因为课文中规范、优美的语言并没有内化成学生自己的语言。如何改变这种现状呢？关键是教师要注意在学生对课文有所感悟，并进行一定积累之后，抓住有利时机，对课文中的语言和形式进行迁移和拓展，以培养学生的语言表达能力。

 1 模仿佳段。佳段是指课文中最有特色、最适合语言训练的段落。模仿佳段不仅能加深对佳段的理解，而且能有效地培养学生的写话兴趣，想象能力和表达能力，可谓是一式多练多得。如《笋芽儿》第6段，学生读后让学生想象笋芽儿还会看到什么？，生在画、说、写的过程中进一步领略春天的美景，加深了对文本的感悟。

2给图配文。即学生准确审视图意后运用阅读中学到的知识，完成给图配上一段文字的任务，也可以把理解课文插图意思产生想说的话写下来。这不仅保持了学生对图的特有兴趣，而且将为写段、篇奠定了良好的基础。如《宿新市徐公店》一课中有幅彩色插图，指导学生依照插图用自己的几句话写出图意，具有爱图天性的学生都乐意去写。

 3填补空白。我发现课文中出现的一些省略号也是意味深长的。如《小鹿的玫瑰花》，课文在描写了“黄莺和微风”对玫瑰花的评价后，可让学生大胆想象，还会有谁看到小鹿的玫瑰花，他们会看到什么？说些什么呢？

**三、绘本仿写，让写话如此美丽**

跨越式语文教学打破了传统教学中将识字、阅读、作文三个环节孤立、割裂的做法，在信息技术环境下把三者有机结合起来，从而实现了以语言运用为中心的教学。将识字教学是与阅读过程密切联系在一起，大量扩展阅读又为识字教学效果的巩固与迁移提供了理想的条件。

1绘本中的图画就像一座座“桥”，连接着文字内容和读者内心。我们借助绘本鲜活的文字让画面变得立体、灵动起来。

2通过引导学生读绘本，说故事，让儿童运用图画的张力，展开丰富的想象，写出“原文本”未表达的故事。

3儿童在阅读的时候，不自觉地就会模仿绘本中的语言格式，达到语言积累运用的目的。

**四、捕捉精彩瞬间，让生活流淌在笔端。**

跨越式语文教学，将语言能力的培养和思维能力（尤其是创新思维能力）的培养有机结合起来。整个语文教学过程完全以语言文字的运用为中心，让学生在真实的语言文字运用环境中来学习语文，在大量的阅读基础上，孩子们灵活巧妙的将知识运用于现实生活，有了强烈的写作愿望。

 1 除了借助文本进行练笔外，还可让学生捕捉生活中精彩的瞬间，如“运动会”，“跳绳比赛”等集体活动都是写作的好素材。

 2 “课间十分钟”“同学之间”这些小事情都可以成为我们写话的题材。生活中处处留心，为写作积累材料。

 3 “与老师的一次交谈”“与父母的一次争吵”这些精彩的生活片断都不要放过。要关注生活中的人和事，做个生活中的有心人。

 美国教育家杜威说过：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活。”孩子在学校的生活大部分在课堂上度过，课堂生活很大程度上决定着孩子们的生命质量。作为我们低年级的语文老师，如果我们能时刻关注孩子的语文素养，相信每个孩子都能跨越式语文的课堂上，在写话中感受到语言文字的美丽所在。