**俄罗斯基础教育课程改革及发展趋势研究**

——对我国基础教育课程改革的思考

**张继唯**

（北京市昌平区马池口中心小学，北京102200）

【**摘要**】俄罗斯从上个世纪90年代以来就一直关注基础教育改革，课程的改革是其基础教育改革的重点关注领域，在不断地改革过程当中，俄罗斯基础教育课程设置呈现了自身的特点，了解俄罗斯基础教育课程设置概况，探析俄罗斯基础教育课程改革特点，有利于为我国基础教育改革提供经验和启示。

【**关键词**】俄罗斯；基础教育；课程改革；启示

**引言**

俄罗斯的基础教育被称为“普通教育”，包括初等普通教育、基础普通教育、中等（完全）普通教育，也就是我们通常所说的小学、初中、高中。俄罗斯一直关注教育的发展，为了推动社会的整体发展，俄罗斯不断地进行着政治、经济等社会各方面的改革。教育改革成为重要的环节，而课程又是教育的核心要素。所以在俄罗斯的整体发展过程中，尤其关注基础教育的课程改革。在改革的历程中基础教育课程设置形成了现代化的特点。分析俄罗斯基础教育课程改革的特点，回顾其课程改革的历程，为我国基础教育课程改革的进行提供一定的思考。

**一、俄罗斯基础教育课程改革的背景**

任何的教育改革都离不开社会这个大背景，俄罗斯基础教育课程改革也不能脱离此规则。教育的改革是在整个社会的发展中进行的。在苏联时期，由于国家高度中央集权控制教育，课程设置相对比较单一，虽然强调教育与生产劳动相结合，但是学校的政治化色彩比较严重，虽然学校培养目标是全面发展的人，但是由于浓重的政治色彩，忽视了儿童的个性发展，课程结构和内容也比较单一，不能适应儿童的个性发展，教育计划统一化过于严重[[[1]](#footnote-2)]。

随着苏联解体，俄罗斯经济得到发展，开始实行市场经济。伴随着政治经济的变化，教育也慢慢开始变化。全球化的趋势越来越明显，普京政府谋求世界大国的地位，随着社会的发展，俄罗斯关注教育改革，越来越注重培养全面发展的人，注重儿童的个性发展。

**二、俄罗斯基础教育课程设置概况**

**1 小学阶段**

小学课程设置的目标是为了促进学生的个性发展，为每个学生的个性发展创造条件，“发展学生的个性、创造力和对科学的兴趣，形成学习愿望和能力；培养道德感和美感，培养对自己和周围世界的情感、价值态度、立场；掌握系统知识、能力和技能，完成各种活动的经验；保证孩子的身心健康；优先形成基本能力和技能，为以后的学习打下基础”[[[2]](#footnote-3)]。

**2 初中阶段**

初中必修课程包括俄语、文学、外语、数学、信息和信息通讯技术、历史、通识(含经济和法律)、地理、自然、物理、化学、生物、艺术(含雕刻和音乐)、工艺、生活安全理论、体育[[[3]](#footnote-4)]。俄罗斯基础教育初中阶段的课程目标是让学生在获得知识能力的同时形成自己的世界观、人生观、价值观，从而形成实践经验，自我经验。俄罗斯基础教育初中阶段课程设置要求学生学习完课程以后，要掌握以下能力，其中包括认知活动、实践活动、信息交流活动、内省活动、综合活动等方面的技能。通过学习课程，要能够做到通过各种方法来认识周围世界，要能够运用各种方法解决实践问题，并且能够概括的表达所听内容，做到信息交流，能够预见评价自己的学习结果，多角度评价自己。

**3 高中阶段**

俄罗斯基础教育课程设置高中阶段的课程目标是“培养公民责任和正确的自我意识，精神和文化，独立性，创新精神和社会化意识；因材施教，根据高年级学生的能力、倾向和要求，利用机会应用个性化教育项目培养学生；保证受教育者将来的职业教育和职业活动的平等机会”[[[4]](#footnote-5)]。俄罗斯高中课程包括俄语、文学、外语、数学，信息技术，历史社会常识、经济学、法分为基础水平和专业水平。基础水平必修课程包括：俄语，文学，外语，数学，历史，体育，公共常识(含经济和法律)，自然科学(物理、化学和生物综合课程），专业水平则不包括[[[5]](#footnote-6)]。

**三、俄罗斯基础教育课程改革**

俄罗斯经历了前苏联时期过渡到现代俄罗斯，在其社会历史发展过程当中，不断的进行教育领域的调整和改革，现代俄罗斯的基础教育课程改革是在前苏联教育改革的基础上发展的，从20世纪80年代开始，俄罗斯进行了几次基础教育课程改革，这些改革体现了基础化和综合化的要求。20世纪90年代、2000年、2001年进行的几次课程相关的改革都体现了学科课程和综合课程相结合的特征，体现了强化人与人、人与自然和社会的统一性和完整性，也就是人本化和人本性的特征。减轻了学生负担，完善了学生的认知结构。2004年5月，俄罗斯联邦教育部正式颁布了《普通教育国家教育标准的联邦成分(草案)》，标志着第二代普通教育国家教育标准正式形成(第一代颁布于1998年)。该标准明确规定了基础教育各阶段的总体目标，总的学习能力、技能和活动能力要求，各学科领域及其必修内容，要求保证：“公民平等的受教育权利；学术的自由；选择教育机构的权利；学生的身心健康和学习负担的减轻；教育工作者的社会和职业保障；公民获得关于国家对教育内容的规定和要求的完整、可靠信息的权利。”从第二代普通教育国家标准可以归纳出俄罗斯基础教育课程设置的特点：

**1 可供学生选择的科目有所增加**

俄罗斯将学科由以往的必修、必选以及任选课程改为不变部分(即在基础水平之上开设的必修学科)和可变部分(即在基础水平和分科教学水平上开设的选修学科)，其中，不变部分包括：俄语、文学、外语、数学、历史、社会学(包括经济学、法学)、自然、体育；可变部分包括：俄语、文学、外语、数学、历史、体育、社会学、经济学、法学、地理、物理、化学、生物、信息学与信息技术、艺术、工艺学、活动安全基础。其中，不变部分占70%，可变部分占30%，选修课比重增加(俄罗斯选修课比重达11%，而前苏联选修课比重最高时只占5%左右)。这样，可供学校和学生选择与支配的科目的增多，为学生个性发展和认知领域拓宽提供了保障。

**2 人文课程比重较高**

俄罗斯政府将自由、多元、民主等人文理念确定为课程改革目标，承诺通过课程学习，学生不仅会成为“认识者”，更会成为自己真实生活的“理解者”。为此，俄罗斯一方面注意强化知识世界和现实世界之间的联系，所设课程比较关注社会现实和学生生活情境；另一方面注重加强人文主义教育，不断提高人文科目在课程结构中所占比重。前苏联人文科目占总课时的45%，而俄罗斯人文科目的比重达50%之多，和自然学科比重基本上相持平。

**3 设置综合课程**

科学技术的高度分化和综合，使各国积极推动课程向综合化发展，以培养学生的综合能力。综合课程不仅可以促进学科知识间的融合，强化学生对世界统一性的理解，还可以减轻学生负担，有益于学生身心健康和知识结构完善。俄罗斯在20世纪80-90年代以及21世纪初进行的一系列教育改革，都体现出追求课程设置综合化的倾向单一学科和分科教学法使得教学内容分化，学生学业负担加重，造成学生健康状况不良。民众对此反应强烈。作为回应，俄罗斯积极尝试综合课程设置，如在小学1~4年级开设“周围世界”，在较高年级开设“通识教育”。此外，俄罗斯还设置了自然科学、社会科学、工艺学等综合课程。

**4 高年级设专业类课程**

俄罗斯积极回应世界各国大力发展职业教育局势，积极推动劳动教育(前苏联所设，具有职业教育的性质)向职业教育转变。上世纪80年代，前苏联劳动教育课(含劳动实习)比重高达28%，而今天俄罗斯课程结构中劳动教学仅占7%左右，比重远远低于前苏联。历经劳动教育和知识教育的痛苦抉择，2002年俄罗斯在普通教育学校高年级实行侧重专业式的教学。俄罗斯将全部教学内容分成基础类课程、专业类课程、选择类课程，分别占50%、30%和20%。其专业类课程实施专业化教学，以发展学生的职业兴趣和能力，为普通教育和职业教育衔接提供了渠道。

**5 设置民族-地方课程和学校课程**

俄罗斯普通教育国家标准在强调俄罗斯课程整体性和统一性的同时，也注重开发民族-地方和学校课程。“他们制定小学的国家课程、民族-地方课程和学校课程的比重如下：国家课程占70%，民族-地方课程占22%，学校课程占8%”[[[6]](#footnote-7)]。俄罗斯的民族-地方课程和学校课程为各民族、各地区、各学校打造特色教育提供了契机。许多中小学都因地制宜地开设了自己的特色课程，如有些民族地方的学校开设了“民俗学”“民间工艺课”，有些农村地区的学校就地取材地开设了“农房建造原理”“园艺常识”等。这些课程大都能体现本地方和本民族的特色，具有较强的实用性和针对性，深受师生欢迎。

**四、俄罗斯基础教育课程改革的现代化趋向**

俄罗斯为了实现强国梦，一直在努力的进行社会各方面的改革，教育改革是重要的一方面，课程改革是俄罗斯教育改革的关键，随着课程改革的不断推进，俄罗斯的课程设置越来越多元化、科学化，并且在逐步的实现现代化。

教育是俄罗斯国家发展的一部分，课程是教育的一部分；教育是人发展的依据，课程是教育的依托[[[7]](#footnote-8)]，其意义在于促进教育的发展、人的发展和国家的发展，它体现的是民主化、人文化、个人取向的现代教育理念。俄罗斯基础教育的课程设置在适应学生的认知兴趣和需求的基础上，注重培养学生的自我发展和自我教育的能力，其所开设的学科内容也都体现了附着在课程上的国家发展教育意义和个体发展意义。

在世界教育大发展的同时俄罗斯教育发展在随着社会各方面的发展而随时不断的做着调整，如：在各门历史课程中保留并适当增加教学内容，以更广泛和更有深度的视角编写教材，为学生创造理解当今世界开展文化对话的条件，通过设置开放课程发展学生的想象力、创造力等等从而顺应社会发展的主流而促进俄罗斯本国社会政治经济等方面的进步，并进一步加快教育现代化发展的步伐。俄罗斯基础教育课程的变革在随着社会历史的进步而不断调整，其内涵不断丰富，其多元化、科学化、现代化的趋向越来越明显。

**五、俄罗斯基础教育课程改革存在的问题**

**1关于课程标准的规范问题**

规范的课程标准有利于更好的规范课程内容、课程目标以及财政支出等方面，如果课程标准不够完善不够规范，则容易造成课程设置的混乱，不利于造成基础教育质量的提高。目前，俄罗斯的课程标准中依然存在一些问题，比如课程规则不够细致，范围不全面等等。

**2 关于课程实施的难度问题**

俄罗斯新课程标准实施的难点在于农村，因为课程实施不仅仅是课程理念、内容、评价等软件的实施，更需要教学设备等物质资源的支撑。目前，俄罗斯在城乡资源教育投入等方面仍然不均衡。目前，俄罗斯小型农村学校依然面临着设备不完善、教师量少质低等问题，导致新课程政策无法得到充分实施，阻碍了课程改革的顺利进行。为了减少财政支出，优化课程资源，俄罗斯采取了撤并学校的措施。但问题在于学校是农村唯一的教育环境，是知识和文化的发源地和现代信息的集散地[[[8]](#footnote-9)]，农村学校承载着传播乡村文化的特殊使命，大规模撤并学校必然导致乡村文化的消失，这不符合新标准提出的区别化、个性化的课程目标。

**3 关于教师的财政保障问题**

教师是课程改革中的重要参与者，教师群体直接决定了课程实施的效果。课程理念与课程实施本是一体相连，如若没有好的实施者，再好的课程理念也无法落到实处。专业化的教学需要根据学生的兴趣和社会生活的要求，开展丰富多样的课程供学生自由选择。课程的多样化无形中也提高了对教师的要求，要求教师具备全面的知识和素养，教师不得不进行自我学习和接受培训，这就加大了教师的工作量，延长了教师的工作时间。因此应该将教师的工资待遇、工作条件和福利待遇等写进《标准》里面，有效保证教师等课程实施者得到应有的回报，才能保证课程改革的顺利推进。

**六、俄罗斯基础教育课程改革对我国的启示**

**1 加强课程管理的财政保障和法律保障**

有关课程改革的法律保障是我国课改的薄弱环节，从目前来看，我国课程管理体制仍然是政府主导型的，广大民众还没有意愿参与到课程改革中来，阻碍了课程改革的顺利进行。世界各国的课程管理体制都在趋向于三级管理，课程的改革需要民众、学校乃至整个社会的积极参与。

**2 制定高质量的课程标准**

俄罗斯教育标准最大的特点就是规定课程质量标准，减轻学生负担。如何保证基础教育的高质量，如何减轻学生的学习负担是俄罗斯乃至世界教育的两大问题。我国同样面临着这样的问题，我国学生学业负担繁重，但是当学生历经十年寒窗苦读后，却无法满足社会的新要求，不符合市场的人才需求。究其原因，是我国没有明确的课程质量标准。俄罗斯普通教育国家标准规定了必修内容的最低标准、学生学习的最高负担量以及学习时间标准，严格执行，使教师和学生明确了学习任务，也有效减免了学生的学习负担。因此，我们有必要借鉴俄罗斯，制定高质量的课程标准。

**3 坚持课程评价的多样性和统一性**

俄罗斯实施全国统一考试，但又侧重专业式教学，也就是在组织上统一课程评价，但是在评价内容上是自由多样的。我们国家有必要借鉴俄罗斯，将课程评价多样化，以期为我国基础教育发展创造更好的条件。我国大部分地区仍然实行文理分科制度，培养的学生过于单调，与现如今社会要求的综合素质不相符合，为此我国可以学习俄罗斯的考试制度思路，将统一考试和多样化的考试科目结合起来，保证基础教育质量的同时，为学生的深入学习或者选择职业创造条件。

**结语**

在社会发展的历史进程中，俄罗斯由前苏联发展到现代俄罗斯，不断的进行社会各领域的改革，以期谋求其世界大国的地位。教育领域的改革是整个社会改革中不可或缺的一部分，而课程改革又是教育改革的关键。俄罗斯基础教育课程改革有其历史连续性，由前苏联时期到现代俄罗斯，经历了20世纪80年代、90年代、2000年、2001年、2004年等改革，在其基础教育课程改革的进程中，形成了个性化、多元化、现代化特征的课程设置特色。通过探析俄罗斯基础教育课程设置的特点，了解其教育改革情况，对分析我国的基础教育改革能够提供一定的经验。

**参考文献**

[1]白美玲，当代俄罗斯基础教育课程改革研究[D]。华东师范大学，2006

[2]和学新，高飞，新世纪以来俄罗斯基础教育课程改革及其启示[J]。当代教育与文化，2014，01：72-79

[3]童顺平，巩小芳，俄罗斯基础教育课程设置的特点及其启示[J]。宜春学院学报，2010，03：127-129

[4]朱亭亭，俄罗斯基础教育课程设置的现代化趋向[J]。现代教育论丛，2008，08：58-60+65

[5][EB/OL]1http://www1chem1msu1su/rus/school/rcj2003/iii1htm1，2004/2009-10-04

[6]王常纯，比较初等教育[M]。北京：首都师范大学出版社，2004

[7]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：学会生存一教育世界的今天和明天[M]。北京：教育科学出版社，1996.195

[8]王旭阳，肖甦，俄罗斯现行教育质量评估体系述评[J]。比较教育研究，2011，(2)：76-80

1. []白美玲，当代俄罗斯基础教育课程改革研究[D]。华东师范大学，2006 [↑](#footnote-ref-2)
2. []和学新，高飞，新世纪以来俄罗斯基础教育课程改革及其启示[J]。当代教育与文化，2014，01：72-79 [↑](#footnote-ref-3)
3. []童顺平，巩小芳，俄罗斯基础教育课程设置的特点及其启示[J]。宜春学院学报，2010，03：127-129 [↑](#footnote-ref-4)
4. []朱亭亭，俄罗斯基础教育课程设置的现代化趋向[J]。现代教育论丛，2008，08：58-60+65 [↑](#footnote-ref-5)
5. [][EB/OL]1http://www1chem1msu1su/rus/school/rcj2003/iii1htm1，2004/2009-10-04 [↑](#footnote-ref-6)
6. []王常纯，比较初等教育[M]。北京：首都师范大学出版社，2004 [↑](#footnote-ref-7)
7. []联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：学会生存一教育世界的今天和明天[M]。北京：教育科学出版社，1996.195 [↑](#footnote-ref-8)
8. []王旭阳，肖甦，俄罗斯现行教育质量评估体系述评[J]。比较教育研究，2011，(2)：76-80 [↑](#footnote-ref-9)