

推进义务教育优质均衡发展的新思路

◇何克抗

促进区域内义务教育优质均衡发展,是影响国计民生的重大问题,是构建和谐社会的关键举措,是当前教育改革与发展的核心工作之一,受到我国党和政府的高度重视。2010年1月教育部发布了《教育部关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》,该文件的基本精神就是“以提高教育质量、促进内涵发展为重点,推进义务教育均衡发展”。袁贵仁部长在教育部2010年度工作会议上的讲话中强调:“信息技术对教育发展、提高质量具有革命性影响,必须予以高度重视。要坚持应用导向加快教育信息化进程,大力推进信息技术在教育教学的实际运用,促进教育内容、教学手段和教学方法现代化。”

目前,国内外推进教育均衡发展的措施与方法一般有三条:一是政策性资金投入,以改善教学环境和办学条件;二是提高学科标准和学习成绩测试标准、建立有效的责任和绩效机制;三是实施面向农村教育的基础设施建设专项计划或重大工程。应该说,这些都是推进教育均衡发展的比较有效的传统做法。

除此以外,我们认为,通过现代教育技术和信息化教学创新理论的运用,可以显著提升区域内薄弱学校、农村学校的学科教学质量与学生的能力素质,使学生的知识技能与思维能力都得到较好、较快的发展,从而实现区域内义务教育质量的整体提升——这也是一种推进区域内义务教育均衡发展的思路与方法。这样做的结果,不仅能有效促进区域内义务教育的均衡发展还能实现优质义务教育(显著提升教育质量),即能同时达到“优质、均衡”目标。近6年来,不同地区(包括中西部贫困地区、山区)几十所农村学校和一批城乡结合部的薄弱学校,运用这种思路与方法所进行的试验研究与探索证明,这样的“优质、均衡”发展目标对于绝大多数的薄弱校、农村校都是可以达到的,所以应该说,这是一种推进区域内义务教育优质、均衡发展的全新思路与做法。

教育质量提升和教育机会均等具有同样重要的作用,而且教育机会均等的优势最终还是要通过教育质量提升这个唯一的标准来衡量和体现;教育质量的提升则是学校全部工作的出发点,也是学校教育最重要、最核心的内容。课堂教学毕竟是义务教育的主阵地,是培养和孕育每一个孩子潜能的主要场所与个性化空间。事实上,薄弱校(特别是农村校)义务教育阶段各学科教学质量与学生综合素质的显著提升,完全可以在一定程度上降低由于家庭经济背景和原有文化基础的影响,也能在很大程度上消除由于办学条件、软硬件设施等客观条件所产生的制约,从而实现真正意义上的教育均衡发展,使促进教育公平(尤其是教育结果公平)的目标切切实实落到实处。

现代教育技术是促进教育均衡发展的有效途径——通过信息化的教育媒体以及数字化的教学资源,可以在发达地区和农村地区、经济欠发达地区的学校之间搭建起沟通的桥梁;通过远程教育开展、优质教育资源共享、以及农村地区教师专业化提升等方面的有效落实,可以极大地推动农村地区、经济欠发达地区教育的发展,并大幅提升农村地区的教育教学质量,从而实现质量导向、内涵导向、各具特色的教育均衡发展。与此同时,现代教育技术作为当代教育改革的制高点,还能带动教学内容、教学手段、教学方法和教学模式的深化改革,并最终导致教育思想、教学观念、教与学理论乃至整个教育体制的根本变革。这种变革无论是农村学校还是城市学校,实际上都是在同一起跑线上。■

作者单位 北京师范大学现代教育技术研究所
(责任编辑 甘璐)